



Strategisch beleidsplan 2023-2027

‘Verbinden, verbeelden en verwonderen’



Stichting Openbaar Onderwijs
Oost Groningen

Alles wat je zonder vreugde leert, wordt gemakkelijk vergeten.

(Oud Fins gezegde)

Inhoud

Voorwoord.....	1
1 Waar wij voor staan.....	3
1.1 Onze missie en visie.....	3
1.2 Onze kernwaarden.....	3
1.3 Vijf beloftes aan onze kinderen.....	4
2 Onze organisatie.....	5
2.1 Bestuur en toezicht.....	5
2.2 De leiding van onze kindcentra.....	5
2.3 Onze medewerkers.....	6
2.4 Het expertisecentrum.....	6
2.5 Het bestuursbureau.....	6
3 Terugblikken, vooruitzien en strategie bepalen.....	7
3.1 Evaluatie en terugblik 2019-2023.....	7
Landelijke trends en ontwikkelingen.....	9
3.3 Regionale trends en ontwikkelingen.....	12
3.4 Ontwikkelingen binnen SOOOG.....	13
4 Strategie 2023-2027.....	15
4.1 Kindcentra.....	16
4.2 Professionalisering.....	17
4.3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam.....	19
4.4 Diversiteit en thuisnabij.....	21
5 Financiën.....	22

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers, collega's, samenwerkingspartners en stakeholders,

Graag delen wij het strategisch beleidsplan 2023-2027 van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG). Een strategisch beleidsplan met de titel "Verbinden, verbeelden en verwonderen", omdat wij samen onderwijs willen bieden dat de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt.

In dit beleidsplan blikken we terug en kijken we vooruit. We hebben dit beleidsplan ontwikkeld in een intensieve dialoog met medewerkers, ouders/verzorgers, Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en Raad van Toezicht. We hebben een interessant rondetafelgesprek gevoerd met onze belangrijke stakeholders. Kinderen in onze kindcentra hebben we gevraagd wat ze graag zouden willen leren en hoe ze les willen krijgen. Dit leverde veel mooie antwoorden op in de vorm van filmpjes, tekeningen en verhalen.

Dit alles bij elkaar vormt de bouwstenen van ons strategisch beleid. De werkgroep strategisch beleid heeft actief meegedacht en meegewerkt aan de totstandkoming van dit plan.

Ons strategisch beleidsplan vormt een kader voor de kindcentra bij het schrijven van hun schoolplan. Een kader, want van de kindcentra verwachten we dat ze eigen gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid, en dat ze dit plan vertalen naar schoolniveau. Daarnaast zullen de kindcentra ook de koers voor hun eigen ontwikkeling in hun schoolplan beschrijven. Elk kindcentrum is immers anders en heeft een eigen identiteit, daar hechten wij aan.

In de komende vier jaar bouwen we voort op de 'Ruimte voor morgen' door 'Verbinden, Verbeelden en Verwonderen'. Wij danken iedereen, jong en oud, die heeft bijgedragen aan dit plan.

College van Bestuur

Janny Reitsma, lid college van bestuur

Jaap Hansen, voorzitter college van bestuur



Leeswijzer:

- ✓ In het eerste hoofdstuk van dit plan leest u waar wij als SOOOG voor staan: onze missie, visie en kernwaarden. We hebben vijf beloftes aan kinderen geformuleerd. Deze beloftes geven richting aan de keuzes waar we voor komen te staan.
- ✓ In hoofdstuk 2 beschrijven wij onze organisatie.
- ✓ In hoofdstuk 3 beschrijven wij de ontwikkelingen en trends die wij zien – zowel landelijk, regionaal als lokaal – en daarbij onze kansen, bedreigingen, sterktes en zwaktes.
- ✓ Dit leidt tot hoofdstuk 4, waarin wij onze focuspunten voor de komende vier jaar formuleren en uitwerken.



1 Waar wij voor staan

Wij beginnen ons beleidsplan met beschrijven waar wij voor staan als SOOOG: onze missie, onze visie en onze kernwaarden. We hebben vijf beloftes voor kinderen geformuleerd. Deze beloftes zijn het fundament waarop wij onze keuzes voor de toekomst baseren.

1.1 Onze missie en visie

Onze missie

Ieder kind is uniek! Wij geloven in de kracht en het talent van kinderen. We bieden kinderen kwalitatief goed onderwijs in een veilige omgeving zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze visie

Kinderen worden onbevangen geboren. Ze zijn sterk, krachtig en creatief. Kinderen zijn uniek en maken een ontdekkingsreis om de (complexe) wereld te leren kennen. Zo ontdekken kinderen hun eigen kracht en talenten. Wij willen kinderen zodanig inspireren en nieuwsgierig maken dat ze het beste uit zichzelf halen waarmee ze zich ontwikkelen tot sociale en zelfstandige burgers in verbinding met de medemens en omgeving. We richten ons op de brede ontwikkeling van kinderen waarin de basisvaardigheden centraal staan.

1.2 Onze kernwaarden

Onze kernwaarden laten zien waar wij voor staan.

Betrokken

Wij zijn betrokken bij elkaar, bij de kinderen, ouders en omgeving. Wij staan voor dialoog en open communicatie. Wij gaan met elkaar, met kinderen en ouders in gesprek. Wij zijn samen verantwoordelijk. Wij zien elkaar en luisteren naar elkaar, ook naar de stem van de minderheid. Voor ons is burgerschap geen woord op papier. Het dringt door in alles wat we doen.

Plezier

'Alles wat je zonder vreugde leert, wordt gemakkelijk vergeten', luidt een oud Fins gezegde. Plezier is de basis, zowel bij leren als bij werken. Kinderen zullen pas leren als ze plezier hebben. Net zo belangrijk is het werkplezier van onze medewerkers. Je talenten mogen inzetten en goed en open samenwerken in een team dragen bij aan dat werkplezier.



Ruimte

Kinderen hebben ruimte nodig om zich te kunnen ontwikkelen, professionals hebben ruimte nodig om hun vak te kunnen uitoefenen. Voor al onze kindcentra geldt: het kindcentrum is de kern van de wijk of het dorp. En omdat wijken en dorpen verschillen, mogen onze kindcentra dat ook. Wij geven kindcentra de ruimte om zelf te bepalen hoe ze samen met ouders kunnen zorgen dat kinderen zich in een doorgaande lijn optimaal kunnen ontwikkelen. Tegelijkertijd stimuleren we onze kindcentra om een positieve bijdrage te leveren aan de versterking en toekomst van onze regio.

Toekomstgericht

Een toekomstgerichte visie is een belangrijk onderdeel van ons DNA. We zijn een lerende organisatie: we blijven innoveren. Wij hebben altijd ons doel voor ogen: het onderwijs aan kinderen, zodat zij goed toegerust hun weg in de samenleving vinden. Onze medewerkers worden volop uitgedaagd en in de gelegenheid gesteld om zich verder te bekwamen en hun eigen talenten te ontwikkelen, onder andere via onze SOOOG Academie. We stimuleren onze medewerkers om kennis en ervaringen met elkaar te delen, zodat we ook van en met elkaar leren.

Trots

Wij zijn trots op ieder kind omdat wij geloven dat ieder kind beschikt over uniek talent. We doen er alles aan om onze kinderen uit te dagen om dat unieke talent te ontdekken en te ontwikkelen. We leggen de focus op wat groeien mag; we kijken naar wat goed gaat. Wij zijn ook trots op onze medewerkers. Onze medewerkers zijn een stuwende kracht achter de talentontwikkeling voor onze kinderen. De unieke talenten van onze medewerkers inspireren onze kinderen om het beste uit zichzelf te halen. We stimuleren onze medewerkers om ook hun eigen talenten te ontwikkelen: om te vergroten waar ze goed in zijn.

1.3 Vijf beloftes aan onze kinderen

Wij werken aan het waarmaken van onze missie en visie en doen daarbij, vanuit onze kernwaarden, vijf beloftes aan kinderen (en aan hun ouders/verzorgers).

Wij beloven dat:

1. je wordt gezien en gekend
2. je verantwoordelijk leert te zijn voor je eigen leerproces
3. je de wereld leert ontdekken
4. je leert samenwerken en voor elkaar leert zorgen
5. jij je ontwikkelt door verwondering en nieuwsgierigheid

Deze beloftes zijn, samen met onze kernwaarden, de toetsstenen voor de keuzes die wij met elkaar maken.



2 Onze organisatie

In dit hoofdstuk beschrijven wij onze organisatie. Het gaat over het bestuur en toezicht, de leiding van de kindcentra en onze medewerkers. We beschrijven de centrale rol van ons expertisecentrum en de ondersteunende rol van het bestuursbureau.

2.1 Bestuur en toezicht

SOOOG biedt onderwijs op 23 kindcentra in de gemeenten Oldambt, Pekela en Westerwolde. Wij bieden centraal (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs in een gespecialiseerd kindcentrum (GKC) in Winschoten. De kindcentra variëren in omvang van 50 tot ruim 200 kinderen. Bij SOOOG werken ongeveer 380 medewerkers, die het onderwijs verzorgen voor ongeveer 2900 kinderen. Elk kindcentrum onderscheidt zich met een eigen vormgeving van opvang, onderwijs en organisatie. Onze stichting participeert in de twee samenwerkingsverbanden PO 20.01 en VO 20.02. Daarnaast heeft SOOOG een eigen expertisecentrum op het gebied van ontwikkeling, ondersteuning en kwaliteit.

Het College van Bestuur is werkgever en bevoegd gezag van het openbaar primair onderwijs. In overeenstemming met de Wet op het primair onderwijs, de Wet op expertisecentra en de statuten van de stichting, is het College van Bestuur eindverantwoordelijk. Het legt verantwoording af aan de diverse belanghebbenden waaronder ouders, gemeenteraden, het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap en de Raad van Toezicht. Het toezicht en het bestuur van SOOOG heeft zich geconformeerd aan de Governance Code voor goed bestuur. Het College van Bestuur bestaat uit maximaal twee leden en de Raad van Toezicht uit vijf leden. De leden van de Raad van Toezicht zijn benoemd door de gemeenteraden van Oldambt, Pekela en Westerwolde. Nieuwe leden worden voorgedragen door de zittende leden en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Eén lid, de zogenaamde kwaliteitszetel in de Raad van Toezicht, wordt voorgedragen door de gemeenten Oldambt, Pekela en Westerwolde. Het College van Bestuur bestuurt in overeenstemming met onze besturingsfilosofie, de Code Goed Bestuur Primair Onderwijs en het verenigingsconvenant VTOI (Vereniging voor Toezichthouders van Onderwijs Instellingen). Het College van Bestuur geeft leiding aan het managementteam en is eindverantwoordelijk.

2.2 De leiding van onze kindcentra

Onze kindcentra worden aangestuurd door een directeur, die integraal verantwoordelijk is voor de organisatie en het onderwijs binnen het kindcentrum. De directeur is het eerste aanspreekpunt voor ouders en personeel. Ieder kindcentrum heeft in het 'kindcentrumplan' beschreven wat zij verstaat onder het leiden van het kindcentrum en hoe dit vorm krijgt. Alle directeuren hebben de opleiding tot directeur kindcentrum gevolgd en vormen samen binnen onze organisatie het managementteam. Ieder lid van het managementteam participeert in één of meerdere bovenschoolse werk- en/of projectgroepen. Alle directeuren nemen samen met het College van Bestuur deel aan het Breed Overleg, waarin we kennis delen en ontwikkelen. Het Breed Overleg heeft ook als taak het College van Bestuur te adviseren.



2.3 Onze medewerkers

Onze medewerkers zijn professionals, betrokken en ambitieus. Goed onderwijs kan alleen gerealiseerd worden met bevlogen professionals die hun vak verstaan. Wij stimuleren onze medewerkers om actief te werken aan hun eigen ontwikkeling, waarin talent en vakmanschap centraal staan. We dagen ze uit zich in de diepte dan wel breedte te ontwikkelen en bieden veel ruimte voor opleiding, onder andere via een rijk aanbod van onze eigen SOOOG Academie.

2.4 Het expertisecentrum

Het expertisecentrum, dat onder leiding staat van een directeur, is verantwoordelijk voor de bewaking en ontwikkeling van de kwaliteit van onderwijs. Het expertisecentrum adviseert en ondersteunt rondom passend onderwijs, organiseert scholingsaanbod en coacht naast startende leerkrachten ook leerkrachten met complexe groepen. Het expertisecentrum is het hart van onze organisatie en is daarom voor kindcentra laagdrempelig ingericht, waardoor het gemakkelijk is om contact te leggen. Naast de directeur bestaat het team uit onderwijsassistenten en specialisten waaronder twee orthopedagogen, een ambulante begeleider en een coach. Daarnaast zijn er tijdelijk professionals verbonden aan het expertisecentrum vanuit hun rol als IB'er, coach en vanuit hun werkzaamheden aan een project. Samen denken zij mee hoe onderwijs zo goed mogelijk afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van het kind.

Kindcentra kunnen gebruik maken van alle onderzoeks- en ondersteuningsmogelijkheden van het expertisecentrum. Door de korte lijnen tussen kindcentra en expertisecentrum kan er snel en adequaat gehandeld worden om ieder kind een passende plek en de juiste begeleiding te geven. Soms doet zich op een kindcentrum een complexe situatie voor, waarin basisondersteuning niet voldoet. Dan biedt het expertisecentrum specifieke onderwijsarrangementen, zodat de leerling toch onderwijs op het kindcentrum kan blijven volgen. De SOOOG Academie, onderdeel van het expertisecentrum, biedt een breed scala aan workshops, lezingen en cursussen. Daarnaast worden vanuit het expertisecentrum ook professionele leergemeenschappen (PLG's) georganiseerd.

2.5 Het bestuursbureau

Voor goede besluiten is goede informatie nodig. Naast het verzamelen en verwerken van alle informatie geeft het bestuursbureau uitvoering aan de personele en financiële administratie. Het ondersteunt en draagt zorg voor actuele beleidsplannen, notities, verslagen en financiële documenten. Alle processen zijn vastgelegd in het Handboek Administratie Organisatie en Interne Beheersing. Het team op het bestuursbureau bestaat, naast een officemanager, uit beleids- en stafmedewerkers op het terrein van P&O, Financiën, Huisvesting en ICT.



3 Terugblikken, vooruitzien en strategie bepalen

We hebben vier bijzondere jaren achter ons liggen. Jaren waarin corona een grote rol heeft gespeeld. In dit hoofdstuk onderzoeken we landelijke en regionale trends en kijken we naar de interne ontwikkelingen. Op basis van deze informatie zijn onze nieuwe focuspunten gekozen voor de komende vier jaar. Als eerste evalueren we de periode 2019-2023.

3.1 Evaluatie en terugblik 2019-2023

SOOOG is een gezonde, solide organisatie. We zijn trots op elkaar en kritisch op wat we doen. Onze financiën zijn op orde, net als de onderwijskwaliteit op onze kindcentra. Ondanks het dreigende lerarentekort, lukt het ons om de reguliere basisformatie in te vullen. We weten nog steeds jonge leerkrachten aan ons te binden en zijn actief om stagiaires en zijinstromers te enthousiasmeren voor onze organisatie.

In de afgelopen decennia zijn we – ondanks de daling van het aantal leerlingen en sluiting van enkele kleine scholen – uitgegroeid tot een financieel gezonde onderwijsorganisatie. We beschikken over voldoende financiële reserves om enerzijds risico's te kunnen opvangen en anderzijds extra te kunnen investeren in het onderwijs.

Transitie naar kindcentra

In de afgelopen vier jaar hebben wij gewerkt aan vijf focuspunten. Onze kindcentra hebben het eigen onderwijsconcept herijkt en een transitie van school naar kindcentrum gemaakt. Ieder kindcentrum heeft een eigen visie uitgewerkt met als doel onderwijs en opvang te verbinden. Veel locaties hebben een vorm van opvang, veelal een peuterspeelgroep en/of buitenschoolse opvang gekregen. Onze kindcentra zijn en blijven in ontwikkeling. De verbinding tussen onderwijs, opvang en zorg wordt steeds belangrijker. We willen de kinderopvang graag onder onze directe aansturing krijgen.

Brede talentontwikkeling

Wij hebben de afgelopen jaren zowel op de (talent)ontwikkeling van kinderen als van medewerkers ingezet. Voorbeelden hiervan zijn: een inspirerende SOOOG-dag met diverse sprekers, onze SOOOG Academie en Expeditie Leiderschap met trainingen in leiderschap. De brede talentontwikkeling van kinderen krijgt mede inhoud en vorm in Tijd Voor Toekomst, IMC Basis en Leren Anders Organiseren. De SOOOG Academie heeft zich ontwikkeld tot een belangrijk middel voor scholing voor medewerkers. We willen het vakmanschap van onze medewerkers versterken en medewerkers stimuleren zich in de diepte dan wel breedte te ontwikkelen.

Digitaal onderwijs

Op het gebied van ICT zien wij een grote ontwikkeling. Door het thuisonderwijs en het thuiswerken tijdens de coronapandemie zijn de kennis en vaardigheden op het gebied van digitaal onderwijs en werken vergroot. Om ICT binnen ons onderwijs verder te ontwikkelen, zijn wij gestart met de digitale school.



Betrokkenheid door communicatie

Op het gebied van ouderbetrokkenheid speelde corona ons parten. Ouders mochten niet in de kindcentra en dit deed een groot appel op schriftelijke communicatie. Platforms als MijnSchool zijn ingezet om ouders bij het onderwijs te betrekken en informatie te delen. Wanneer we kijken naar onze professionele cultuur zien wij dat kindcentra elkaar steeds beter weten te vinden. In het laatste jaar van deze beleidsperiode zijn we gestart met het organiseren van professionele leergemeenschappen voor onder andere 'het jonge kind', 'rekenonderwijs', 'diversiteit en thuisnabij'. Verder hebben we het netwerk van intern begeleiders en het netwerk ICT.

Omdat wij een nieuwe, plattere organisatiestructuur hebben met kortere communicatielijnen, hebben we onze interne overlegstructuur gewijzigd. Maandelijks hebben we een Breed Overleg tussen het managementteam en College van Bestuur, dat wordt voorbereid door een eigen agendacommissie. We werken met werkgroepen en projectgroepen. Hiermee wordt meer draagvlak gecreëerd en krijgen de directeuren en medewerkers meer inspraak. Zo neemt de betrokkenheid toe. In het Breed Overleg wordt tijd gereserveerd om over bepaalde thema's te spreken en de diepte in te gaan. Goede communicatie is essentieel. Het zal altijd onze aandacht blijven vragen.

Personeelstekort

Het personeelstekort is, met name als het gaat om vervanging, merkbaar binnen onze organisatie. In de reguliere formatie kunnen we nog voorzien. Wij bieden LIO-stagiaires nu een betaalde stage aan en er worden stagebijeenkomsten georganiseerd voor nieuwe studenten binnen de organisatie. Meer LIO-stagiaires kiezen SOOOG nu als eerste werkgever. We hebben een coach aangesteld die startende leerkrachten begeleidt. Het programma voor starters, inclusief het programma voor het Onderwijscafé, hebben we herzien. Studenten bieden we een rijk aanbod aan stageplaatsen. Jaarlijks organiseren we voor onze stagiaires een bijeenkomst om ze nader te informeren over onze organisatie.

Leeftijdsbewust personeelsbeleid

Wij willen onze medewerkers, jong en oud, graag vitaal en duurzaam inzetbaar houden. Leeftijdsbewust personeelsbeleid vraagt dan ook onze aandacht. Elke directeur heeft een training gevolgd en is gecoacht in het voeren van gesprekken met medewerkers. Daarnaast is er preventief verzuimbeleid en arbobeleid ontwikkeld. Dit beleid zal de komende jaren meer aandacht gaan vragen en verder worden geïmplementeerd.

Gesprekken

Sinds 2022 hebben wij een nieuwe gesprekscyclus 'Het goede gesprek' en flietsbezoeken. Deze zijn erop gericht kwaliteiten en talenten van onze medewerkers centraal te stellen. Directeuren passen flietsbezoeken nu structureel toe. Zij gebruiken voor het personeelsbeleid MijnSchoolteam.nl. Dit is een onderdeel van ParnasSys.

Voor de verantwoording van de directeur kindcentrum aan het bestuur vinden onder andere voortgangsgesprekken plaats. De gesprekken zijn gericht op de ontwikkeling en kwaliteit van onderwijs. Naast visie staan ook de behaalde resultaten centraal. In de gesprekken ligt de nadruk op de professionele dialoog en ontwikkeling.



Gespecialiseerd kindcentrum (GKC)

Een Gespecialiseerd Kindcentrum voor de regio is in ontwikkeling. Het plan voor een Gespecialiseerd Kindcentrum is uitgewerkt met een nieuwe organisatiestructuur. Bouwcoördinatoren werken in een gezamenlijke onder- midden- of bovenbouw van het Speciaal Onderwijs (SO), het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) en in het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Er is een duidelijke visie die vertaald wordt naar concreet handelen. In de praktijk wordt er tussen SBO en SO al veel samengewerkt. In de gehele school, met uitzondering van het VSO, is sprake van ontschotting en kunnen kinderen gezamenlijk onderwijs genieten. De contacten met partners voor het Gespecialiseerd Kindcentrum zoals RENN4 en Cosis, zijn aangehaald. Het doelgroepenmodel wordt gebruikt en verder doorontwikkeld om het onderwijs vorm te geven. Ook zijn er gesprekken gaande met het voortgezet onderwijs. Deze hebben betrekking op verregaande samenwerking en symbiose.

Expertisecentrum: het hart van SOOOG

De ontwikkeling van het expertisecentrum als centrum voor ontwikkeling van personeel, ondersteuning en kwaliteit van het onderwijs is, een belangrijk succes van de afgelopen vier jaar. Het expertisecentrum is als zelfstandig orgaan het hart van onze organisatie geworden, met een eigen directeur die verantwoording aflegt aan het bestuur. In het kader van kwaliteitszorg gebruiken de directeurs MijnSchoolplan.nl en WMK, onderdelen van ParnasSys. Hier is veel aandacht voor geweest. In het schoolplan en het jaarplan worden de visie en koers uitgezet. Zo kan er doelgericht, cyclisch en planmatig gewerkt worden en is er aandacht voor borging. Scholen worden in dit proces begeleid door het expertisecentrum.

Upgrade gebouwen

Ondanks dat veel van onze schoolgebouwen zijn afgeschreven, hebben we de afgelopen jaren met preventief onderhoud en renovatie een groot aantal scholen een extra upgrade kunnen geven. Daardoor hebben deze scholen nu een fris en gezond klimaat voor kinderen en medewerkers.

Samenvattend kan gesteld worden dat we de afgelopen vier jaren met elkaar mooie stappen voorwaarts hebben gezet. Onderwijs is nooit klaar maar altijd in beweging. Voor de komende vier jaar blijven de focuspunten uit de afgelopen periode van belang. In dit strategisch beleidsplan is dit terug te vinden in de uitwerking van onze nieuwe focuspunten.

3.2 Landelijke trends en ontwikkelingen

Kinderen van vandaag en morgen hebben kennis en vaardigheden nodig die voorheen niet bestonden. Het is voor een organisatie als SOOOG belangrijk te weten wat kinderen nu en later in hun leven nodig hebben. Ook moeten we bepalen wat een leeromgeving goed functionerend en duurzaam maakt.

Om zeker te weten dat we nu beslissingen nemen waar kinderen in hun toekomst iets aan hebben, moeten we rekening houden met zowel landelijke als regionale trends en ontwikkelingen¹.

¹ Bron: <https://www.onderwijstrends.nl/top-10-onderwijstrends/>



Sterke aandacht basisvaardigheden en curriculumvernieuwing

Kinderen moeten goed leren lezen, schrijven en rekenen, maar socialisatie en persoonsvorming worden ook steeds belangrijker binnen het onderwijs. De onderwijsinspectie legt sterk de nadruk op basisvaardigheden. Het gaat daarbij om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale en maatschappelijke vaardigheden). Burgerschapsonderwijs is een verplicht onderdeel geworden van het curriculum. Kinderen leren over basisnormen en waarden in onze samenleving, over tradities en omgangsvormen. Ze moeten zich zo breed mogelijk ontwikkelen, zowel binnen als buiten het onderwijs. Deze brede ontwikkeling – talentontwikkeling, zelfsturing, zelfontplooiing en ontwikkeling van de eigen identiteit – vraagt steeds meer onze aandacht en zorg. Buiten het 'gewone onderwijs' organiseren we activiteiten op het gebied van bewegen, gezondheid, kunst en cultuur en bieden we kinderen daarin keuzemogelijkheden. Al deze ontwikkelingen strijden om aandacht en tijd en vragen om vernieuwing van het curriculum.

Tweedeling in de maatschappij

Eén van de ontwikkelingen waar we rekening mee moeten houden is een toenemende tweedeling in de samenleving, die ook steeds meer voelbaar wordt binnen de muren van onderwijsinstellingen. Verschillen nemen toe. Tussen jong en oud, autochtoon en allochtoon, praktisch en academisch geschoolden, rijk en arm. De toenemende tweedeling wordt gevoed door vergrijzing en ontgroening, ongelijke economische kansen, zorgen over het klimaat, verlies van werkgelegenheid door automatisering, migratiestromen en de recente coronacrisis. Het risico van groepen die steeds meer in gescheiden werelden leven, is dat tolerantie en onderling begrip afnemen. Sociale media spelen hierin een belangrijke rol.

Op weg naar inclusiever onderwijs

Tegelijk neemt de diversiteit aan kinderen op school en in groepen toe. Door migratie, maar ook door kinderen die speciale onderwijsbehoeften hebben. Het is dus juist noodzaak dat kinderen leren omgaan met verschillende perspectieven en denkwijzen in groepen. Van leerkrachten vraagt dit om maatwerk: de behoefte van verschillende kinderen in de groep kunnen verschillen. De roep om inclusiever onderwijs neemt toe. Onderwijs waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Groeiende armoede

We zien op onze scholen dat een groeiende groep kinderen opgroeit in armoede. Opgroeien in armoede heeft een negatieve invloed op leerprestaties en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.



Kansenongelijkheid

Gelijke kansen staan in het onderwijs steeds meer onder druk. De negatieve bijwerkingen van een te vroege selectie van leerlingen binnen het huidige stelsel lijken moeilijk te voorkomen. Daarnaast groeit het 'schaduwonderwijs'. Steeds meer kinderen krijgen bijvoorbeeld bijles. Een luxe die vooral voor kinderen van hoger opgeleide en meer welvarende ouders is weggelegd.

Onderwijs onder druk

De kwaliteit van het Nederlandse onderwijs staat onder druk. De onderwijsprestaties laten al jaren op rij in alle vakken een dalende trend zien.

Omdat onderwijsprestaties verslechteren neemt de behoefte aan extra ondersteuning binnen en buiten de klas toe, terwijl het lerarentekort de komende jaren dreigt op te lopen. Door vergrijzing en omdat het beroep simpelweg minder aantrekkelijk is. Leraren ervaren een hoge werkdruk, onder andere door de hoge personeelstekorten, toenemende administratieve taken en de complexe groepen waar ze voor staan. Ook ervaren ze onvoldoende eigenaarschap en zeggenschap.

Door het lerarentekort staan steeds meer onbevoegde leerkrachten voor de klas, waardoor de kwaliteit van het onderwijs nog verder onder druk komt te staan.

Toename van nieuwkomers

Als onderwijsorganisatie moeten we in goed overleg met de gemeenten in het groeiende onderwijs aan nieuwkomers – statushouders, (kinderen van) asielzoekers, en arbeidsmigranten – voorzien. Een goede regionale samenwerking tussen onderwijs, opvangcentra en gemeenten is daarom van essentieel belang.

Voortdurende technologische ontwikkeling en digitalisering onderwijs

Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel en veranderen ook de vormgeving van onderwijs en ondersteunende processen. Kinderen moeten leren hoe zij zich in deze snel veranderende maatschappij staande kunnen houden en aan hun toekomst kunnen werken. Naast mediawijsheid wordt de onderlinge connectiviteit van alle systemen steeds belangrijker. Ook vragen technologische ontwikkelingen om voortdurende aandacht voor ethische vraagstukken: alles is mogelijk, maar willen we dat ook? Hoeveel van onze privacy willen wij opgeven voor gemak?

Verouderde schoolgebouwen

In de afgelopen jaren hebben we fors geïnvesteerd in onze schoolgebouwen. Met name het klimaat en modernisering kregen aandacht. Toch zijn diverse schoolgebouwen, ondanks alle inspanningen, toe aan nieuwbouw: vooral de schoolgebouwen die in de jaren 70 zijn gebouwd. Renovatie en nieuwbouw vragen om flinke investeringen van de gemeenten die verantwoordelijk zijn voor de huisvesting.

Gewijzigde financiering kinderopvang

Het kabinet gaat het financieringsstelsel van de kinderopvang grondig herzien. Naast arbeidsparticipatie wordt ook het bevorderen van de ontwikkeling van kinderen een doel van de kinderopvang in algemene zin. Het nieuwe stelsel moet per 1 januari 2025 in werking treden.



3.3 Regionale trends en ontwikkelingen

Als gevolg van de landelijke trends en ontwikkelingen waar we als onderwijsorganisatie mee te maken hebben, zijn er ook binnen onze regio trends en ontwikkelingen die onze aandacht vragen.

Groeiende vraag naar speciaal onderwijs en eerste opvangonderwijs

Wij zien een groeiende vraag naar speciaal (basis)onderwijs. Professionals in onderwijs en opvang in het reguliere onderwijs signaleren meer kinderen met gedragsproblemen. De leeftijd waarop dit gesignaleerd wordt ligt steeds lager, ook in peuterspeelzalen en kleutergroepen wordt dit gesignaleerd.

Naast de toename van het aantal kinderen dat speciaal(basis)onderwijs geniet, zien we ook een toename van het aantal kinderen dat de eerste leerjaren is aangewezen op eerste opvangonderwijs. Het aantal nieuwkomers – statushouders, (kinderen van) asielzoekers, en arbeidsmigranten – groeit als gevolg van toenemende migratiegolven.

Aan de groei van het speciaal (basis)onderwijs en het eerste opvangonderwijs zitten grenzen. Het aantal kinderen dat via het eerste opvangonderwijs aansluitend onderwijs gaat genieten op de reguliere basisschool, zal de komende jaren sterk stijgen. Gelijktijdig zullen we met elkaar moeten kijken hoe we voor meer kinderen, op de reguliere basisschool, onderwijs kunnen bieden zodat de verwijzing naar het speciaal(basis)onderwijs daalt.

Nieuwbouw

De groeiende vraag naar woningen vertaalt zich ook binnen onze gemeenten naar extra nieuwbouw. Blauwestad ontwikkelt zich inmiddels tot een nieuwe kern. De komende jaren worden er veel huizen bijgebouwd in onze regio: we hebben de krimp achter ons gelaten. Samen met de gemeenten moeten we nadenken hoe we de huidige voorzieningen in dorpen en wijken, die we deels hebben ondergebracht in kindcentra, in stand kunnen houden en zo mogelijk kunnen uitbreiden. Gelijktijdig vraagt daarbij ook de leeftijd van onze schoolgebouwen om nieuwbouw.

Jeugdzorg en onderwijs

De jeugdzorg is niet alleen een vraagstuk van de gemeenten. Samen met de gemeenten kunnen we wellicht jeugdzorg anders en meer gericht op preventie vormgeven. Hiertoe is het belangrijk om onderwijs en jeugdzorg meer met elkaar te verbinden en gericht populatiebesteding toe te passen.

Gemeenten en onderwijsorganisaties voelen in toenemende mate de noodzaak en kracht van samenwerking en verbinding. Onderwijs en jeugdzorg zijn intens met elkaar verbonden. Samen kunnen we de uitvoering veel efficiënter en effectiever inrichten. Willen we voor onze kinderen, ouders, alle burgers en dus de regio Oost-Groningen iets bereiken, dan zit de kracht in onderhandeling en efficiency en de effectiviteit in samenwerking. In schouder aan schouder optrekken en waar kan over onze eigen schaduw heen durven stappen.



3.4 Ontwikkelingen binnen SOOOG

Voor de koers naar de toekomst is het belangrijk om te weten waar je als organisatie staat, waar je goed in bent en wat de uitdagingen en kansen zijn. Hierover hebben we met alle geledingen waaronder onze stakeholders gesprekken gevoerd. We hebben sterktes/zwaktes/kansen/bedreigingen (SWOT) analyses opgesteld. Deze zijn verwerkt in deze paragraaf over de ontwikkelingen binnen SOOOG. Deze paragraaf vat de belangrijkste uitkomsten samen.

Personeelstekort

Onze leerkrachten en onderwijsondersteuners ervaren een hoge werkdruk. Dit is het gevolg van het tekort aan vervangers, maar door medewerkers worden vooral ook de toenemende administratieve werkzaamheden genoemd. Onze medewerkers zijn de spil en kracht van onze organisatie en kindcentra. Zij werken elke dag met veel kennis en kunde en vanuit hun hart voor kinderen. De unieke talenten van onze medewerkers inspireren onze leerlingen het beste uit zichzelf te halen.

Ruimte om te ontwikkelen

De mogelijkheden die SOOOG biedt tot professionalisering – waaronder begeleiding, scholing en persoonlijke ontwikkeling vanuit het expertisecentrum en de SOOOG Academie – worden door medewerkers hoog gewaardeerd. Zij zien SOOOG als een organisatie waar ruimte is voor ontwikkeling en innovatie. Wij bieden onze medewerkers alle ruimte om zich in de breedte dan wel richting leidinggevende te ontwikkelen.

Een professionele leercultuur vraagt blijvend om aandacht. Wij willen de komende jaren onze leercultuur verder uitbouwen en verdiepen door onder andere nog meer te gaan werken met professionele leergemeenschappen, audits en collegiale visitatie. Het maakt ons tot een aantrekkelijke organisatie: om voor te werken en om onderwijs in te volgen.

Ziekteverzuim

Een bedreiging vormt naast het personeelstekort, het ziekteverzuim. Het personeelstekort en het hoge ziekteverzuim versterken elkaar. Met name bij de vraag naar vervanging wordt het personeelstekort gevoeld. Binnen SOOOG werkt nog een relatief hoog aantal oudere medewerkers dat de komende jaren als gevolg van natuurlijk verloop onze organisatie gaat verlaten. Voor hen is het risico op uitval groter. Vitaal en gezond ouder worden en balans tussen werkdruk en werkplezier is voor alle medewerkers belangrijk. Werkplezier vraagt om een professioneel team waarin medewerkers elkaar ondersteunen en waarin begrip is voor persoonlijke situaties. Teambuilding, vitaliteit en werkplezier zijn thema's voor de komende vier jaar. Strategische personeelsplanning biedt ons inzicht in de toekomstige vraag naar personeel, zowel qua omvang als qua kennis en deskundigheid.



Regionale samenwerking

Verbinding van onderwijs, opvang en jeugdzorg vraagt om een goede regionale samenwerking met onze collega-schoolbesturen in het primair en voortgezet onderwijs en de drie gemeenten. De samenwerking tussen onderwijsorganisaties en gemeenten in de regio groeit. Samen kunnen we belangrijke vraagstukken zoals armoede en gelijke mogelijkheden voor iedereen (kansenongelijkheid) in de regio het hoofd bieden. Maar ook huisvestingsvraagstukken (oude schoolgebouwen), leefbaarheid, voorzieningen, bevolkingsontwikkeling door woningbouw en het bestaansrecht van kindcentra in dorpen zijn vraagstukken waarbij regionale samenwerking nodig is.

Gedragsproblemen en leerachterstanden

Onze scholen voor speciaal (basis)onderwijs zien een toename van leerlingen. Het regulier onderwijs ziet een groeiend aantal kinderen met gedragsproblemen. Gedragsproblemen kunnen verschillende oorzaken hebben. Zij zijn vaak ook het gevolg van leerachterstanden. De vraag naar jeugdhulp is enorm gegroeid. Door het verbinden van (passend) onderwijs en jeugdzorg binnen onze kindcentra kan meer gedaan worden aan vroegsignalering en preventie. Het is belangrijk dat onze reguliere kindcentra de (financiële) mogelijkheden en expertise krijgen om kinderen binnen het regulier onderwijs te houden voor ze worden verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs. Dat vraagt een andere wijze van financiering vanuit de Samenwerkingsverbanden. Samen met de gemeenten willen we ons de komende jaren richten op normalisering, preventie en vroegsignalering binnen onze kindcentra.

Kindcentra

Het blijven bieden van toekomstgericht onderwijs maakt dat we moeten blijven nadenken over nieuwe ontwikkelingen die op ons afkomen. De gewijzigde financiering van de kinderopvang zal leiden tot een toename van het aantal kinderen en vraagt ook om nieuw beleid.

Onze kindcentra zijn in ontwikkeling en wij willen aansluiten bij de landelijke ontwikkelingen door één organisatie voor onderwijs en opvang te vormen. Hierdoor kunnen we daadwerkelijk de aansturing vanuit één hand organiseren. Dan kunnen onze kindcentra een interprofessioneel team formeren, bestaande uit personeel met kennis en kunde van zowel kinderopvang als onderwijs, bij voorkeur aangevuld met jeugdzorg. Het kindcentrum zien we als een ontwikkelplek. Een plek waar kinderen zich breed kunnen ontwikkelen in een doorgaande lijn, en waar we samen met ouders uit kinderen halen wat erin zit. Dit blijft onze ambitie waar we ook de komende vier jaar aan werken.



4 Strategie 2023-2027

In de komende vier jaar bouwen we voort op wat we al hebben bereikt. De ingeslagen weg vervolgen we. We kijken naar de toekomst: wat hebben onze kinderen nodig om hun talenten te ontwikkelen en een zelfstandig en sociaal burger te worden in onze samenleving. Een samenleving die er in de toekomst anders uit zal zien dan nu. De samenleving verandert, onze kennis groeit snel en het is daarom belangrijk dat kinderen hun leven lang blijven leren. Dat vraagt om onderwijs dat kinderen motiveert, nieuwsgierig maakt, uitdaagt en de verbeelding prikkelt. Kinderen willen graag meer naar buiten, in de natuur zijn en meer bewegen. Kinderen willen naast leren ook praktisch bezig zijn met koken, timmeren, techniek, expressie en creativiteit. Ze willen de wereld meer leren kennen, ontdekken en ervaren.

De komende jaren bouwen we voort aan kwalitatief goed onderwijs, waarin we met het talent en vakmanschap van onze professionals naast inspirerend onderwijs ook meer maatwerk willen gaan bieden aan kinderen die dat nodig hebben. We verbinden onderwijs, opvang en zorg, met aandacht voor brede (talent)ontwikkeling van kinderen. We blijven financieel gezond en dragen zorg voor continuïteit. We focussen ons de komende beleidsperiode 2023-2027 op de volgende beleidslijnen:

Kindcentra

Onze kindcentra worden ontwikkelplekken waarin onderwijs, opvang en jeugdzorg zijn verbonden en vorm worden gegeven door één interprofessioneel team. In een aantrekkelijke, veilige, uitdagende omgeving waarin kinderen zich optimaal ontwikkelen. Passend onderwijs en jeugdzorg zijn zodanig georganiseerd dat er een samenwerkend aanbod van expertise aanwezig is, gericht op:

- Vroegtijdig signaleren
- Behouden van leerlingen in eigen dorp of wijk
- Preventieve zorg
- Opvoedingsondersteuning

Professionalisering

Onze medewerkers zijn professionals voor wie talent en vakmanschap centraal staan. Ze bieden rijk en toekomstgericht onderwijs door met hun unieke talenten onze leerlingen zodanig te inspireren en te verwonderen dat ze het beste uit zichzelf halen.

Aantrekkelijk, modern en duurzaam

We worden één van de aantrekkelijkste werkgevers in de regio, die nauw samenwerkt met de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de gemeenten. Met als doel de kansen en de kracht van de regio te versterken en het toekomstperspectief voor onze kinderen te vergroten.

We zijn een duurzame organisatie. Wij zorgen goed voor elkaar, onszelf, onze omgeving en de natuur. Samen met de gemeenten streven we door renovatie en nieuwbouw naar moderne en duurzame kindcentra, waarin we hedendaags toekomstgericht onderwijs verzorgen.



Diversiteit en thuisnabij

We ontwikkelen ons speciaal (basis)onderwijs tot een Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC), waarin het onderwijs in verbinding met opvang, dagbesteding, praktijkonderwijs en arbeid vormt krijgt. Hierbij staat het doelgroepenmodel centraal. Naast onderwijs ontwikkelt het centrum nieuwe criteria voor toelating en biedt het ondersteunende expertise op weg naar inclusiever onderwijs op onze kindcentra.

4.1 Kindcentra

In de komende jaren bouwen we voort op de verbinding van onderwijs, opvang en zorg in kindcentra. Die verbinding biedt meer kansen voor kinderen, medewerkers, ouders en de regio. Ieder kind krijgt in onze kindcentra de ruimte om de beste versie van zichzelf te zijn en zich vanuit verwondering te ontwikkelen. We erkennen dat alle kinderen uniek en verschillend zijn en dat ze ruimte en tijd nodig hebben om zelf verantwoordelijkheid te kunnen nemen, zelfredzaam en zelfstandig te worden.

Ieder kindcentrum, met een eigen herkenbaar pedagogisch fundament, kent een interprofessioneel team dat bestaat uit medewerkers van onderwijs, opvang en zorg. Dit team realiseert een ononderbroken ontwikkelproces van kinderen van 0 tot 12 (waar mogelijk tot 18 jaar). Zo wordt het kindcentrum de werkplek waar onderwijs, opvang en jeugdzorg met elkaar zijn verbonden. We richten ons op cognitieve-, sociale- en creatieve vaardigheden en bieden een extra rijke en uitdagende leeromgeving. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Deze vertalen wij in ambitieuze en realistische doelen voor het onderwijs. We maken iedere dag voor kinderen inspirerend, uitdagend en rijk.

In onze kindcentra zijn ouders/verzorgers educatief partner. Ouders/verzorgers en professionals werken nauw samen aan de ontwikkeling van kinderen. Ze zijn met elkaar in gesprek over hoe ze kinderen ondersteunen bij het leren en stemmen af hoe ze dit samen het beste kunnen doen. Ouders/verzorgers kennen hun kind het beste en onderwijsprofessionals hebben vanuit hun professionele rol veel kennis over wat belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. Als ouders en leerkrachten educatief partner zijn kunnen ze samen het kind het beste ondersteunen en kan het zich nog beter ontwikkelen. Ook wanneer ouders/verzorgers of kinderen een extra steuntje in de rug nodig hebben, vinden ze dat laagdrempelig bij professionals in het kindcentrum.

Focus

Onze kindcentra zijn ontwikkelplekken waarin onderwijs, opvang en jeugdzorg zijn verbonden en vorm worden gegeven door één interprofessioneel team. In een aantrekkelijke, veilige, uitdagende omgeving waarin kinderen zich optimaal ontwikkelen. Passend onderwijs en jeugdzorg zijn in onze kindcentra zodanig georganiseerd dat er een samenwerkend aanbod van expertise aanwezig is, gericht op:

- *Vroegtijdig signaleren*
- *Behouden van leerlingen in eigen dorp of wijk*
- *Preventieve zorg*
- *Opvoedingsondersteuning*



Doelen:

2023-2024

- We hebben een schoolbestuurlijk plan voor de inrichting van een eigen stichting kinderopvang waarmee we onderwijs en opvang als één organisatie vorm gaan geven.
- Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.

2024-2027

- In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.
- In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.
- Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.
- Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.
- Wij hebben integraal beleid rondom onderwijs, opvang en jeugdzorg.

4.2 Professionalisering

Medewerkers worden bij ons gezien en gehoord. We geloven in de kracht van écht samenwerken, in teamwerk binnen een professionele cultuur. Elke medewerker van SOOOG werkt in één of meerdere kindcentra of bovenschools en maakt deel uit van dat team: een interprofessioneel team waarin betrokkenheid en plezier de basis vormt van ontwikkeling, succes en resultaat.

We stimuleren een professionele verbinding tussen onze kindcentra. Daarom hebben we structureel een Breed Overleg met alle directeuren. Hier delen we informatie, kennis en expertise. In het Breed Overleg doen we het écht samen en worden de directeuren uitgedaagd om van en met elkaar te leren. Onderwijs, leiderschap, management en organisatie zijn belangrijke thema's. De directeuren buigen zich over schooloverstijgende thema's en voorzien het College van Bestuur van een onderbouwd advies.

De komende periode willen wij – mede gelet op de aansturing en organisatie van een kindcentrum – voortbouwen op verdere versterking van het leiderschap, kennis en vaardigheden van onze directeuren. Toekomstige leidinggevenden bieden we via de kweekvijver de mogelijkheid om de opleiding tot directeur te volgen.

Wij ontwikkelen ons onderwijs in professionele leergemeenschappen. Daarin delen we onze expertise en onderzoeken en ontwikkelen we ons onderwijs als professionals. Zo houden we onze kennis op ons vakgebied up-to-date. Naast het netwerk van intern begeleiders kennen we leergemeenschappen op het gebied van Het Jonge Kind, Thuisnabij en diversiteit en Rekenonderwijs.



Professionals binnen SOOOG zijn gezamenlijk actief bezig met kennisdeling en de ontwikkeling van hun (persoonlijk) vakmanschap, met als doel ieder kind blijvend goed, passend, eigentijds onderwijs en opvang te kunnen bieden. Interactie, discussie en feedback onderling zijn krachtige leermiddelen die zorgen voor continu verbeteren. Het team van elk kindcentrum draagt samen de verantwoordelijkheid voor de brede ontwikkeling en het leren van alle kinderen. Elk team is ook verantwoordelijk voor het beheersen van de werkwijze en voor het maken van beredeneerde keuzes, *evidence informed*. Het lesgeven in en door ontwikkelen van het nieuwe basisvak Burgerschap is een speciaal aandachtspunt.

Onze SOOOG Academie heeft een breed aanbod van opleidingen, cursussen en/of training gericht op een ver(der)gaande professionalisering, getoetst aan onze visie en ontwikkeling. Daarnaast is het aanbod gebaseerd op belangrijke maatschappelijke thema's zoals burgerschap, armoedebestrijding en kansengelijkheid. De Academie zet bij voorkeur 'eigen' experts in.

Zo vindt professionalisering plaats op alle niveaus binnen onze organisatie: door de individuele professional, op teamniveau en bovenschools tussen de kindcentra. Binnen SOOOG leert iedereen.

Focus

Onze medewerkers zijn professionals voor wie het talent en vakmanschap centraal staan. Ze bieden rijk en toekomstgericht onderwijs door met hun unieke talenten onze kinderen zodanig te inspireren en te verwonderen dat ze het beste uit zichzelf halen.

Doelen:

2023-2024

- Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden. Deze visie nemen we als uitgangspunt voor professionaliseringsactiviteiten en scholingsplannen van onze medewerkers in de volgende jaren.
- Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren. In het Breed Overleg worden hierover afspraken gemaakt.
- De professionele leergemeenschappen vormen de verbinding tussen onze kindcentra waarin expertise, kennis en vaardigheden worden gedeeld en ontwikkeld onder verantwoordelijkheid van het expertisecentrum. Jaarlijks wordt in het Breed Overleg geëvalueerd en worden de thema's bepaald.
- Tweejaarlijks organiseren we een SOOOG-dag waarin voor alle collega's leren en delen van kennis centraal staat en onze successen worden gevierd.



2024-2027

- Onze Strategische Personeelsplanning is geactualiseerd en vormt de basis voor permanente educatie en loopbaanontwikkeling.
- We hebben een uitwerkingsplan voor permanente educatie voor onze professionals waarin geborgd is dat al onze professionals jaarlijks hun vakmanschap op peil houden.
- Het expertisecentrum volgt de onderwijskwaliteit op de scholen en heeft de bevoegdheid om met haar deskundigheid zo nodig acties te ondernemen wanneer de kwaliteit op een kindcentrum dit vraagt.
- Het expertisecentrum heeft een bredere rol in ondersteuning van opvang en onderwijs in de regio.

4.3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam

De kwaliteit van onze medewerkers is de cruciale factor om kinderen zich te laten verwonderen en zich optimaal te laten ontwikkelen. Wij zorgen ervoor dat we bekwame medewerkers hebben die werken binnen een professionele cultuur. Ons HRM is erop gericht dat we de talenten van iedere medewerker benutten en hem of haar helpen om het beste uit zichzelf te halen. Als SOOOG vinden we het belangrijk om de komende periode te blijven investeren in onze mensen, zowel in persoonlijke ontwikkeling, in samenwerking en in goed werkgeverschap.

Ieder kindcentrum werkt aan het verhogen van het werkplezier in de dagelijkse praktijk. Werkplezier is een van de aspecten van duurzame inzetbaarheid en kan door een juiste aanpak verhoogd worden. De werkdruk vermindert daardoor en dit draagt bij aan het succes van het kindcentrum.

We zijn een platte organisatie. We zijn transparant en geloven in co-creatie. We streven naar openheid in communicatie en betrekken onze medewerkers in onze processen. We gaan het gesprek aan en stimuleren mensen om zich te uiten. We creëren een veilige omgeving voor het geven en het genereren van feedback. En we bieden ruimte voor ideeën en innovatie. Goede communicatie en PR zijn belangrijke succesfactoren voor ons. De eigenheid van het kindcentrum, het onderscheidend vermogen en de unieke sterktes en kwaliteiten zijn de basis om te communiceren naar diverse doelgroepen. Het gaat dan onder meer om huidige en nieuwe ouders/verzorgers, partners met wie wij samenwerken en de wijk of het dorp. SOOOG kindcentra hebben een eigen profiel en treden daarmee naar buiten. Dit profiel is de basis voor een eerlijke en succesvolle externe communicatie. Intern geeft dit profiel het team een helder en gezamenlijk doel en het helpt bij het maken van keuzes en stellen van prioriteiten.

Regelmatig contact met de natuur is onontbeerlijk voor de lichamelijke en geestelijke gezondheid van kinderen. Daarom vindt onderwijs niet alleen plaats in klaslokalen. We nemen de kinderen regelmatig mee naar buiten om te leren in en over de natuur in de omgeving van het kindcentrum. Kinderen spelen graag buiten in een uitdagende omgeving. Daarom werken wij aan de ontwikkeling van groene en uitdagende speelplaatsen.



Het vormen van kindcentra en het werken vanuit nieuwe onderwijsvisies en -concepten vragen om passende gebouwen. Daarvoor is soms een bouwkundige aanpassing van het kindcentrumgebouw nodig. Zoals bijvoorbeeld een doorbraak tussen lokalen of het herindelen van ruimtes door wanden toe te voegen of juist weg te nemen, of door het creëren van leerpleinen of een buitenlokaal. Ook voor goede kinderopvang zijn passende ruimtes nodig, zowel binnen als buiten. De ruimtes binnen de kindcentra bieden een gevarieerde aanblik. De kinderen worden er uitgedaagd en vinden hun omgeving prettig. De buitenterreinen en bewegend leren worden geïntegreerd in het lesgeven. Er is een goede balans tussen binnen en buiten leren.

Focus

We worden één van de aantrekkelijkste werkgevers in de regio, die nauw samenwerkt met de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de gemeenten. Met als doel om de kansen en de kracht van de regio te versterken en het toekomstperspectief voor onze kinderen te vergroten.

We zijn een duurzame organisatie. Wij zorgen goed voor elkaar, onszelf, onze omgeving en de natuur.

Samen met de gemeenten streven we door renovatie en nieuwbouw naar moderne en duurzame kindcentra, waarin we hedendaags toekomstgericht onderwijs verzorgen.

Doelen:

2023-2027

- Wij hebben een passend vitaliteitsbeleid voor alle medewerkers.
- We hebben een plan de campagne voor *employer branding* waarmee wij ons jaarlijks profileren als een aantrekkelijke werkgever in de regio.
- Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
- Wij hebben een professionele leergemeenschap over buitenleren en bewegend leren waarin alle kindcentra vertegenwoordigd zijn, met als doel om samen een programma te maken voor buiten en bewegend leren.
- Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.
- Nieuwe kindcentra worden duurzaam gebouwd en zijn ingericht op samenwerking, verbinding en toekomstgericht onderwijs.
- Ieder kindcentrum profileert zich op basis van een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel.
- Vanuit regionale samenwerking tussen gemeenten en onderwijs agenderen we thema's als gezonder leven en beweging, gelijke mogelijkheden en het bestrijden van armoede. We vertalen deze thema's in acties en geven daar uitvoering aan.
- SOOOG heeft naast een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad ook een gemeenschappelijke kinderraad die om advies wordt gevraagd ten aanzien van schooloverstijgende plannen voor onderwijs, buitenschoolse activiteiten en inrichting binnen en buiten.



- Binnen onze onderhoudsplannen creëren we ruimte voor aanpassingen van scholen in het kader van onderwijsvernieuwing, waarmee we meer mogelijkheden bieden om onderwijs anders te organiseren.

4.4 Diversiteit en thuisnabij

Wat zou het mooi zijn wanneer kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen, dichtbij huis, naar school kunnen gaan. Wat zou het tevens mooi zijn dat ze in dezelfde klas kunnen zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein. Inclusiever denken betekent uitgaan van gelijkwaardige kansen, je geaccepteerd weten. Dit zou de normale gang van zaken moeten zijn. Wij willen deze visie uitdragen en wij realiseren ons dat dit een lange adem vraagt. Om dit te realiseren zijn nieuwe initiatieven nodig die verbinding leggen tussen onderwijs en zorg, is draagvlak en denkkraft nodig van professionals en directe betrokkenheid van ouders.

SOOOG wil deze uitdaging in de komende vier jaar aangaan. Wij kiezen voor een beweging van onderop en bovenaf. Wij gaan de dialoog aan met de teams van onze kindcentra over de mogelijkheden voor thuisnabij onderwijs. Wij ondersteunen kindcentra die meer inclusief willen werken. Een centrale rol is hierbij weggelegd voor de medewerkers van het Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC) de Stuwe en medewerkers van het expertisecentrum.

Met de samenwerkingsverbanden gaan wij het gesprek aan over (collectieve) arrangementen en een andere wijze van bekostiging. Deze maken het mogelijk op kindcentra voorzieningen te treffen, waardoor leerlingen zo thuisnabij als mogelijk onderwijs kunnen blijven volgen. Met gemeenten gaan wij het gesprek aan over een collectieve inzet van jeugdzorg op scholen, waarmee we vroegtijdige signalering en meer preventief werken willen bereiken.

Focus

We ontwikkelen ons speciaal (basis)onderwijs tot een Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC), annex ondersteuningscampus, waarin het onderwijs in verbinding met opvang, dagbesteding, praktijkonderwijs en arbeid vormt krijgt. Hierbij staat het doelgroepenmodel centraal.

Naast onderwijs ontwikkelt het centrum nieuwe criteria voor toelating. Op weg naar onderwijs zo thuisnabij mogelijk, worden onze kindcentra ondersteund met expertise door medewerkers van het GKC en het expertisecentrum (in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband).

Doelen:

2023-2024

- In gezamenlijkheid maken we een schoolbestuurlijk plan hoe we naar inclusiever onderwijs gaan, in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.
- Wij hebben met partners in de regio (samenwerkingsverbanden, (jeugd)zorginstellingen en gemeenten) afspraken over nieuwe vormen van bekostiging en verbindingen tussen onderwijs, opvang en jeugdzorg, die het mogelijk maken inclusiever te werken.
- De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.



2024-2027

- Het GKC en expertisecentrum ontwikkelen criteria met betrekking tot toelating van leerlingen op het GKC.
- We hebben een toekomstvisie en toekomstbestendige organisatiestructuur voor het GKC.
- In aansluiting op landelijke ontwikkelingen starten we een pilotgroep Pro-VSO.
- Scholen ontwikkelen een eigen plan voor inclusiever onderwijs in aansluiting op het bovenschools plan.

5 Financiën

S000G is een gezonde, solide organisatie. Onze onderwijskwaliteit is op orde evenals onze financiën. In de afgelopen decennia zijn we – ondanks de daling van het aantal leerlingen en sluiting van enkele kleine scholen – uitgegroeid tot een financieel gezonde onderwijsorganisatie. We beschikken over voldoende financiële reserves om enerzijds risico's te kunnen opvangen en anderzijds extra te kunnen investeren in onderwijs. Ons eigen vermogen bedraagt ruim 8 miljoen, waarvan de algemene reserve 4,5 miljoen en de bestemmingsreserve 3,5 miljoen.

We hebben een investeringskoersplan waarin we onze keuzes en de richting van investeringen nader duiden en beschrijven. Dit investeringskoersplan wordt jaarlijks herijkt op basis van de uitvoering van het strategisch beleid.

